

36.

Valentina-Lucia Souca

Mușata-Dacia Bocoș

Abordarea teleologică a curriculumului pentru educația timpurie din România

**Obiectivele
operaționale
integratoare**

Colecția Paedagogia

**presa
universitară
clujeană**

VALENTINA-LUCIA SOUCA | MUȘATA-DACIA BOCOȘ

•

**ABORDAREA TELEOLOGICĂ A CURRICULUMULUI
PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE DIN ROMÂNIA**

Obiectivele operaționale integratoare

VALENTINA-LUCIA SOUCA | MUȘATA-DACIA BOCOȘ

**ABORDAREA TELEOLOGICĂ
A CURRICULUMULUI
PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE
DIN ROMÂNIA**

Obiectivele operaționale integratoare

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ

2021

Colecția *Paedagogia* este coordonată de Mușata-Dacia Bocoș.

ISBN 978-606 -37-1256-2

© 2021 Autoarele volumului. Toate drepturile rezervate.
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mijloace, fără acordul autoarelor, este interzisă și se pedepsește conform legii.

Prelucrare statistică a datelor: Alexandra Pop

**Universitatea Babeș-Bolyai
Presa Universitară Clujeană
Director: Codruța Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@ubbcluj.ro
<http://www.editura.ubbcluj.ro/>**

Cuprins

PARTEA A.

CONSIDERAȚII TEORETICE	9
-------------------------------------	----------

CAPITOLUL I.

Educația preșcolară din România.

Incursiuni didactice în dinamica educațională.....	11
---	-----------

I.1. Educația – proces complex cu caracter axiologic. Analize privind schimbările curriculare în educația preșcolară din România...	11
I.2. De la paradigma educației preșcolare la paradigma educației timpurii.....	29
I.3. Schimbare organizațională și rezistență la schimbare în instituțiile preșcolare	35
I.4. Schimbare organizațională și stres profesional în instituțiile preșcolare	37
I.5. Concluzii.....	39

CAPITOLUL II.

Finalitățile educației și evoluția lor calitativă. Analize la

nivelul educației timpurii	41
---	-----------

II.1. Finalitățile educaționale existente în sistemul de învățământ românesc – clarificări conceptuale în perspectivă dinamică	41
II.2. Finalități ale Educației Timpurii din România	54
II.3. Taxonomii ale obiectivelor educaționale	60
II.4. Conceptul de obiectiv operațional integrator și abordarea conceptuală și metodologică a acestuia în învățământul preșcolar	68
II.5. Concluzii	79

PARTEA B.

INVESTIGAȚII EXPLORATORII, CONSTATATIVE, PRACTIC-APLICATIVE ȘI EXPERIMENTALE PRIVIND PROBLEMATICA PSIHOPEDAGOGICĂ ȘI IMPLICAȚIILE UTILIZĂRII OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE INTEGRATOARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	83
--	-----------

CAPITOLUL III.

Investigații exploratorii și constataive privind problematica psihopedagogică a obiectivelor operaționale integratoare în învățământul preșcolar. Studiu de caz – Județul Sălaj	85
III.1. Prezentarea generală a investigațiilor exploratorii și constataive	85
III.2. Cercetare constativă: Investigarea percepțiilor și opiniilor cadrelor didactice din învățământul preșcolar în legătură cu utilizarea obiectivelor operaționale integratoare (an școlar 2016-2017)	88
III.3. Cercetare constativ-ameliorativă: Studiu privind opiniile cadrelor didactice din învățământul preșcolar privind formularea obiectivelor operaționale integratoare (an școlar 2017-2018)	90
III.3.1. Scopul cercetării	90
III.3.2. Obiectivele cercetării:	90
III.3.3. Întrebările cercetării:	91
III.3.4. Ipoteza cercetării:	91
III.3.5. Variabilele cercetării:	92
III.3.6. Metodologia cercetării	92
III.3.7. Desfășurarea cercetării	93
III.4. Concluzii	94

CAPITOLUL IV.

Cercetare experimentală privind problematica psihopedagogică și didactică a obiectivelor operaționale integratoare în învățământul preșcolar. Studiu de caz – Județul Sălaj	99
IV.1. Prezentarea generală a cercetării experimentale	99
IV.2. Descrierea cercetării experimentale	100
IV.3. Concluzii	104

CAPITOLUL V.**Cercetare practic-aplicativă privind problematica psihopedagogică și didactică a obiectivelor operaționale integratoare. Studiu de caz – Județe din Regiunea de Nord-Vest**

din Regiunea de Nord-Vest	107
V.1. Prezentarea generală a cercetării practic-aplicative	107
V.2. Designul cercetării	110
V.2.1. Scopul cercetării	111
V.2.2. Obiectivele cercetării	111
V.2.3. Întrebările cercetării	112
V.2.4. Ipotezele cercetării	112
V.2.5. Variabilele cercetării	113
V.2.6. Sistemul metodelor cercetare	114
V.3. Descrierea cercetării practic-aplicative	114
V.3.1. Studiu privind impactul suspendării activităților didactice din învățământul preșcolar din județul Sălaj în perioada pandemiei COVID-19	114
V.3.2. Studiu privind eficiența unui curs intensiv de formare continuă asupra abilității de formulare și urmărire a obiectivului operațional integrator	116
V.4. Analiza rezultatelor obținute prin raportare la ipotezele cercetării	119
V.4.1. Analiza cantitativă a rezultatelor cercetării	119
V.4.2. Analiza calitativă a rezultatelor cercetării	220
V.5. Concluzii	231

CAPITOLUL VI.

Concluzii	241
VI.1. Concluzii referitoare la contribuțiile personale-teoretice și practic-aplicative	241
VI.2. Concluziile cercetării	242
VI.3. Concluzii generale	247
VI.4. Limitele cercetării	250
VI.5. Direcții de cercetare viitoare	251
BIBLIOGRAFIE	253
ANEXE	259



ISBN: 978-606-37-1256-2